

**Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Министерство образования и науки Кыргызской Республики**

**Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого президента  
Российской Федерации Б.Н. Ельцина  
Гуманитарный Факультет  
Кафедра ПСИХОЛОГИИ**

**Фонд**

**оценочных средств  
по дисциплине «Психотерапия: теория и практика»**

**Уровень высшего образования**

**МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки**

**37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология**

(код и наименование направления подготовки)

**«Консультативная психология в социальной сфере»**

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

**Квалификация**

**магистр**

**Год набора: 2024 год**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология; «Консультативная психология в социальной сфере по дисциплине «Психотерапия: теория и практика».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры ПСИХОЛОГИИ:

наименование кафедры  
протокол № 1 от "17" августа 2022 г.

Заведующий кафедрой психологии

наименование кафедры

подпись

Адыкулов А.А.

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность

подпись

Агеева И.А.

расшифровка подписи

Доцент

должность

подпись

Демильханова А.М.

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель декана по учебной работе

личная подпись

Баудинова Н.А.

расшифровка подписи

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

21.10. 2024 г.



Рабочая программа пересмотрена,  
обсуждена и одобрена для исполнения в  
2024-2025 учебном году на заседании  
кафедры **Психологии**

Протокол от 18.10. 2024 г. № 1  
Зав. кафедрой



---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена,  
обсуждена и одобрена для исполнения в  
2025-2026 учебном году на заседании  
кафедры **Психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. №  
Зав. кафедрой

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена,  
обсуждена и одобрена для исполнения в  
2026-2027 учебном году на заседании  
кафедры **Психологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. №  
Зав. кафедрой

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины/практики**

| Формируемые компетенции                                                                                                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</b> | <b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы профилактической, коррекционной и реабилитационной работы;</li> <li>– технологии профилактической, коррекционной и реабилитационной работы;</li> <li>– особенности организации профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с различными группами людей.</li> </ul>                                                                                                                                                               | <b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опрос</li> <li>- Презентации в формате Microsoft PowerPoint.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать профилактическую, коррекционную и реабилитационную работу с различными группами людей и индивидуально;</li> <li>– разрабатывать профилактические, коррекционные и реабилитационные программы как для различных групп людей, так и индивидуальные программы;</li> <li>– оценивать результативность и эффективность профилактических, коррекционных и реабилитационных программ как для различных групп людей, так и индивидуальных программ.</li> </ul> | <b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реферат</li> <li>- Контрольная работа</li> </ul>                      |

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методической основой профилактической, коррекционной и реабилитационной работы;</li> <li>– методами и технологиями, позволяющим и решать диагностические, профилактические, коррекционные и реабилитационные задачи;</li> <li>– навыками планирования профилактической, коррекционной и реабилитационной работы.</li> </ul> | <p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемная лекция</li> <li>– Лекция беседа</li> <li>– Работа в малых группах</li> </ul> |

## Раздел 2. Технологическая карта дисциплины/практики

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### **«ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**

**Направление:** Психология, Магистерская программа "Консультативная психология в социальной сфере"

**Курс:** 2, семестр 3, кредитов 3

**Кафедра:** Психологии (8 корпус 430 аудитория)

**Преподаватель:** к.м.н., доцент Агеева Ирина Александровна

**В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти три контрольные точки:**

| Название модулей дисциплины согласно РПД (по количеству ЗЕ в семестре за минусом на КР (КП))                        | Контроль          | Форма контроля                                                                              | зачетный минимум | зачетный максимум | график контроля (неделя) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|--------------------------|
| Модуль 1                                                                                                            |                   |                                                                                             |                  |                   |                          |
| Раздел 1. Введение в психотерапию                                                                                   | Текущий контроль  | Фронтальный опрос по темам лекционных и практических занятий. Участие в работе малых групп. | 5                | 7                 | 6                        |
|                                                                                                                     | Рубежный контроль | Реферат                                                                                     | 5                | 10                |                          |
| Модуль 2                                                                                                            |                   |                                                                                             |                  |                   |                          |
| Раздел 2. Базовые теоретические направления: классический психоанализ и современная психоаналитическая психотерапия | Текущий контроль  | Фронтальный опрос по темам лекционных и практических занятий. Участие во фронтальном опросе | 5                | 7                 | 11                       |
|                                                                                                                     | Рубежный контроль | Контрольная работа                                                                          | 5                | 10                |                          |
| Модуль 3                                                                                                            |                   |                                                                                             |                  |                   |                          |
| Раздел 3. Экзистенциально-гуманистическая и когнитивно-бихевиоральная психотерапия                                  | Текущий контроль  | Фронтальный опрос по темам лекционных и практических занятий. Участие в работе малых групп  | 5                | 8                 | 16                       |
|                                                                                                                     | Рубежный контроль | Презентация                                                                                 | 5                | 10                |                          |
| Всего за семестр                                                                                                    |                   |                                                                                             | 40               | 70                |                          |
| Промежуточный контроль (зачет с оценкой)                                                                            |                   | Теоретические вопросы, аналитическое задание                                                | 20               | 30                |                          |
| Семестровый рейтинг по дисциплине                                                                                   |                   |                                                                                             | 60               | 100               |                          |

**Модуль**

**Текущий контроль**

логически завершенная часть дисциплины

самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях

**Рубежный контроль**

проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом

**Промежуточный контроль**

завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине / практике (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

### **Блок А**

#### **А.1 Вопросы для опроса:**

##### **Тема 1.2**

- Формы, способы и порядок оказания психологической помощи.
- Условия оказания психологической помощи.

##### **Тема 2.2**

- Страх и механизмы защиты.
- Эдипов комплекс, конверсия, симптомы.

##### **Тема 3.2**

- Принципы экзистенциализма.

#### **А.2 Тематика презентаций (в формате Microsoft PowerPoint)**

1. Психотерапия зависимостей.
2. Особенности детской и подростковой психотерапии.
3. Основные направления психотерапии.
5. Направления игровой психотерапии.
6. Куклотерапия.
7. Танцевальная психотерапия.
8. Музыкотерапия.
9. Сказкотерапия.
10. Актуальные проблемы психотерапии личностных расстройств.
11. Этические принципы психотерапевтического воздействия.
12. Проблема выбора метода психотерапии.
13. Основные понятия и методы психотерапевтического консультирования в рамках психоаналитической традиции.
14. Основные понятия и методы психотерапевтического консультирования в рамках когнитивно-бихевиоральной традиции.
15. Основные понятия и методы психотерапевтического консультирования в рамках гештальт-терапии.
16. Основные понятия и методы психотерапевтического консультирования в рамках экзистенциально-гуманистического подхода.
17. Метод парадоксальной интенции.
18. Профессионально значимые качества психотерапевта.
19. Применение аверсивной психотерапии.
20. Организация психотерапевтической помощи в России.
21. Плацебо-эффект и целесообразность его применения.
22. Бихевиориальная психотерапия.
23. Подсистемы семейной психотерапии.
24. Возможности и ограничения гипносуггестивной психотерапии.

### **Блок В**

### **В.1. Тематика реферата:**

1. Теоретические основы психотерапии.
2. Исторические этапы становления психотерапии.
3. Место психотерапии в ряду медицинских и психологических дисциплин.
4. Формы психотерапии: индивидуальная психотерапия
5. Формы психотерапии: групповая психотерапия
6. Формы психотерапии: семейная и супружеская психотерапия
7. Основные положения классического психоанализа.

### **В.2. Тематика контрольной работы:**

1. Основные положения трансперсональной психотерапии.
2. Теория Вильгельма Райха о мышечном панцире в соединении с подходом биосинтеза.
3. "Яйцо травмы" и основные принципы работы с ним.
4. СКО как психодинамические управляющие при формировании структуры личности. Работа с СКО с использованием яйца травмы.
5. Необходимость и способы подведения итогов во время группы.
6. Сеанс вайвэйшн "глаза в глаза" – инструкция перед сеансом, ключевые фразы во время сеанса, на что обращать внимание. Формат шеринга после сеанса.
7. Показания и противопоказания к психотерапии
8. Место психотерапии в ряду медицинских и психологических дисциплин
9. Научные основы психотерапии
10. Механизмы лечебного действия психотерапии
11. Клинические основы психотерапии
12. Физиологические основы психотерапии
13. Психологические основы психотерапии: динамическое направление
14. Психологические основы психотерапии: поведенческая психотерапия
15. Психологические основы психотерапии: гуманистическое направление
16. Психологические основы психотерапии: трансперсональное направление
17. Взаимоотношения терапевта и клиента в процессе психотерапии
18. Оценка эффективности психотерапии

## **Блок С**

### **С.1. Проблемная лекция:**

#### **Тема 1.1**

- Отношения между психологом и клиентом – как один из основных факторов эффективности психотерапии.

#### **Тема 1.4**

- Этический кодекс психотерапевта.

#### **Тема 3.4**

- Основы экзистенциализма.

#### **Тема 3.7**

- Основы бихевиоризма.

## **С.2. Лекция беседа**

### **Тема 2.1**

- Механизмы психологической защиты.

## **С.3. Работа в малых группах**

### **Тема Деловой игры:**

### **(К практическому занятию):**

### **Тема 1.5**

- Обсудить в группе «Правила» первой встречи в психологическом консультировании и психотерапии.

### **Тема 2.5**

- Обсудить в группе какие методы психотерапии корректно использовать в работе с подростками. И подобрать метод психокоррекции для работы с застенчивым подростком.

### **Тема 3.5**

- В группе проиграть игру «Проекция». Обменяться впечатлениями.

### **Тема 3.8**

- В группе проработайте упражнение «Избавление от тревоги»

1. Задайте себе вопросы и постарайтесь быть максимально честным в ответах:

Не портит ли волнение за мое будущее качество моей настоящей жизни?

Я тревожусь, потому что мои проблемы большие и неразрешимые? Или я ничего не делаю, чтобы их решить?

Я могу прямо сейчас совершить то, чего боюсь? (Например, спланировать дальнейшие действия или серьезно побеседовать с человеком, с которым долгое время откладывался разговор).

2. После ответов, постарайтесь мысленно представить все свои сегодняшние волнения и прожить их прямо в моменте.

3. Сконцентрируйтесь на окружающей действительности.

Подумайте, что вы чувствуете в данную минуту, какие звуки слышите, обращайте внимание на цвета и запахи.

Напишите на бумаге все, что чувствуете.

4. Прислушайтесь к внутренним ощущениям (к ритму ударов сердца и дыханию) и тоже запишите, что именно ощущаете. Отвечайте на вопрос: «Все ли части тела я ощущаю?». И если нет, попробуйте повторить анализ ощущений, акцентируя внимание именно на той части тела, которая бездействовала.

### **Тема 3.11**

- В группе проработать упражнение «Повышение творческой активности» (по Д. Скотту) или «Мозговой штурм».

*Шаг 1.* Записываем идеи и решения проблемы – без особых раздумий взять лист бумаги и написать первые, которые пришли Вам в голову решения данной проблемы. Это необходимо для того, чтобы исключить все Ваши возможные страхи и переживания за последующую неудачу, исключить все «тормоза» и влияние механизмов Вашего сознания, которые могут, а самое страшное, что наверняка возникнут при длительных размышлениях.

*Шаг 2.* Самооценка решений – это критико-аналитическая часть упражнения, которая позволит выявить годные и непригодные решения. Оценивать свои решения

нужно по 5-ти бальной системе, от большего разумного и верного решения (оценка «5»), к самому нецелесообразному (оценка «2»).

*Шаг 3.* Отбор лучшего решения – это может быть один самый подходящий вариант, а может быть комбинация из нескольких, которые приведут к положительному решению проблемы.

#### **Тема 3.14**

- В группе провести сравнительный анализ эффективности основных психотерапевтических практик.

### **Блок D (промежуточный контроль)**

Необходимо привести перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) следующим образом:

#### **• Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ**

1. Фокус видения психотерапии в различных ее моделях (философская, социологическая, медицинская, психологическая). Раскрыть специфику каждой модели.
2. Психотерапия, психологическое консультирование, психологическая коррекция. Социальная работа. Предметы и задачи.
3. Психотерапевтический контакт – понятие; режим установления и развитие.
4. Первая встреча с пациентом. Особенности ее построения, задачи психотерапевта.
5. Психологический смысл жалобы. Особенности жалоб и изложения истории своей
6. болезни у «классических» пациентов с неврозами (на примере случаев З.Фрейда).
7. Понятие психотерапевтического контракта и особенности его заключения.
8. Психотерапевтическое пространство: основные ракурсы рассмотрения.
9. Психологический смысл основных составляющих психотерапевтического контракта: постоянство времени и места встреч, продолжительности работы, оплаты и т.д.
10. Профессиональный этический кодекс психотерапевта. Виды злоупотреблений в психотерапии.
11. Проблема оценки эффективности психотерапии. Современные акценты в рассмотрении проблемы эффективности психотерапии.
12. Организация психотерапевтического процесса (сеттинг): основные составляющие и их значение для эффективности психотерапии.
13. Зарождение психоанализа. Отдаленные (Месмер) и ближайшие предшественники психоанализа. Случай Анны О. как «переворот в отношениях врача и пациента», его роль в истории психотерапии.
14. Общие принципы и методы классического психоанализа. Типы пациентов, на материале работы, с которыми был открыт психоанализ.
15. Сопротивление – понятие, формы проявления, критерии. Задачи психотерапевта. «Союзники» в борьбе с сопротивлением.

16. Понятие переноса: онтологический, технический, энергетический ракурсы. Условия возникновения и развития переноса в психотерапии.
17. Виды переноса. Классификация переноса по Анне Фрейд.
18. Классический психоанализ: цель психотерапии и основные методы.
19. Проблема контрпереноса. История понятия и эволюция взглядов на контрперенос.
20. Бихевиоральная психотерапия – принципы и методы работы (метод десенсибилизации, метод сенсibilизации, метод репетиций поведения, тренинга умений и др.).
21. Общая характеристика источников, принципов и методов клиент-центрированной психотерапии К.Роджерса.
22. Специфика когнитивно-рациональной психотерапии при работе с различными видами депрессии.
23. Когнитивно-ориентированная психотерапия – круг пациентов, основные понятия, методы работы.
24. Контрперенос и его виды. Факторы, предрасполагающие к появлению неопознанных контрпереносных реакций. Позитивные функции использования контрпереносных чувств в психотерапии.
25. Телесноориентированная психотерапия, сущность, особенности.
26. Понятия «энергия», «мышечный панцирь» в телесно-ориентированной психотерапии.
27. Исторические аспекты гештальттерапии. Принципы и цели гештальттерапии.
28. Классификация современных школ экзистенциальной психотерапии. Дазайнализ Л.Бинсвангера: общая характеристика, основные понятия.
29. Логотерапия В.Франкла. Основные положения.
30. Экзистенциальная терапия И. Ялома: общая характеристика, основные положения.
31. Психодрама. История, основные понятия. Функциональные роли в психодраме. Фазы психодрамы.
32. Гештальт-терапия – базовые понятия. Идеи В.Райха и их развитие Ф.Перлзом.
33. Методы сенсibilизации, поэтапных изменений; обратные связи. Метод репетиций жизненных умений. «Жетонная психотерапия».
34. Современный психоанализ и классический психоанализ – сопоставительный анализ (круг пациентов, общая характеристика теории и практики организации психотерапевтического процесса).
35. Основные представления о личности во взглядах Л. Бинсвангера, М. Босса, И.Ялома, Р.Мэя. Проблема выбора. Особенности конфронтации.
36. Гештальт-терапия: круг пациентов, основные понятия и принципы. Формы прерывания контакта. Структурная точка зрения.
37. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса: круг пациентов, условия возможности психотерапии (критерии, принципы). Представления о процессе психотерапии и ее методах.
38. Индивидуальная психология и психотерапия А. Адлера. Значение идей А. Адлера для последующего развития психотерапии.
39. Бихевиоральная психотерапия: круг пациентов, основные принципы. Характер организации психотерапевтического процесса.

40. Основные клинико-психологические характеристики пациентов с личностными расстройствами. «Пограничная организация личности» (О. Кернберг) и трансформации в современной психоаналитической психотерапии.

41. Когнитивно- бихевиоральная психотерапия А. Бека и А.Эллиса. Концепция психопатологии в когнитивной модели.

• **Задачи/задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ» и «ВЛАДЕТЬ»:**

**Задание 1.** Нарисовать рисунок с позиции себя, находящегося в возрасте пяти-шести лет. Вспомнить себя в этом возрасте. «Вы –ребенок 5-6 лет и рисуете в том месте, где вы могли тогда расположиться, фантазировать и переносить свои чувства, переживания и отражения окружающего мира на лист бумаги». Проанализируйте и опишите ваши чувства. Решите, нужно ли психотерапевтическое вмешательство.

**Задание 2.** На приеме у психолога две девушки с выпускного курса престижного вуза. Сейчас преддипломная практика, до защиты диплома остается один месяц. Все нервные, озабоченные, но как бы ни было тяжело, студенчество находит отдушину и для общения с друзьями, и для танцев.

Вот только в их комнате в последнее время происходит что-то необъяснимое. Их подруга В. (они живут вместе) ведет себя как-то странно. Встает «ни свет, ни заря» и садится за книжки, бывает, по 10 часов не поднимается со стула. Перешла на чай, питается всухомятку, на приглашение к столу не реагирует. Почти никуда не выходит. Ни с кем не общается. Стала раздражительной, злой. Раньше она была доброй, приветливой. Самое интересное то, что чем больше она работает, тем хуже у нее выходит, она, словно топчется на одном месте. Все трое учатся приблизительно одинаково, но девушки уже заканчивают написание дипломных работ, а у В., по ее словам, конца еще не видно. Девушки просили совета, как вывести подругу из этого добровольного заточения, ведь в последнее время на нее страшно взглянуть: бледная, измученная, с синяками под глазами.

**Задания:** Сформулируйте предварительный диагноз состояния девушки. Представьте план по изменению ситуации к лучшему.

**Задание 3.** Ребенок начинает рисовать на стене. Укажите форму ограничений психологом.

**Задание 4.** Ребенок злится и раскидывает игрушки. Укажите форму ограничений психологом.

**Задание 5.** Подготовьте план коррекционной программы с опорой на детскую игровую терапию. (Выбор проблемы – любой).

**Задание 6.** Проведите анализ графических тестов и представьте план психокоррекционной работы.

**Задание 7.** У подростка не складываются отношения со сверстниками. Представьте план психокоррекционной работы с подростком.

**Пример построения билета промежуточной аттестации (зачет с оценкой):**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ №**

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Психотерапевтический контакт – понятие; режим установления и развитие.

*2. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ*

Проблема оценки эффективности психотерапии. Современные акценты в рассмотрении проблемы эффективности психотерапии.

*3. Задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ и УМЕТЬ*

Ребенок начинает рисовать на стене. Укажите форму ограничений психологом.

**Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

1. **Устный опрос** на практических (семинарских) занятиях по отдельным темам проводится в течении всего периода обучения дисциплине «**Основы психопрофилактики**». Приветствуется ответ «по личному желанию» студента, при отсутствии желающих ответить на поставленный вопрос включается режим «посписочного опроса». Ответ также может быть коллективным, с ведением дискуссии.

Шкала оценивания устного опроса представлена ниже:

### **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФРОНТАЛЬНОГО ОПРОСА**

**При оценке устных ответов учитываются следующие критерии:**

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

**Отметкой (85-100 %) оценивается ответ, который показывает:**

- ✓ отличное знание сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ отличное знание психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ отличное знание теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии.

**Отметкой (75-84 %) оценивается ответ, обнаруживающий:**

- ✓ Знание с незначительными ошибками сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ Знание с незначительными ошибками психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, Знание с незначительными ошибками особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ знание с незначительными ошибками теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии.

**Отметкой (60-74 %) оценивается ответ, свидетельствующий в основном о недостаточно свободном владении:**

- ✓ знанием сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;

- ✓ знанием психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
  - ✓ знанием теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии;
  - ✓ допускается несколько ошибок в содержании ответа.
- Отметкой (40-59 %) оценивается ответ, обнаруживающий незнание:**
- ✓ сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
  - ✓ психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
  - ✓ теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии;
  - ✓ отмечаются серьезные ошибки в содержании ответа.
- Отметкой (0 %) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа.**

**2. При изучении дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования» используется метод «Деловая игра», предполагающий решение ситуационных задач. Студентам предлагается ситуация, которая должна быть проанализирована и оценена с помощью конкретных методов. При этом, решений у ситуационной задачи может быть несколько. Студенты, анализируя, оценивая ситуацию и предлагая свой вариант решения, должны аргументировать его. Приветствуется перекрестная дискуссия в работе над ситуационной задачей. Шкала оценивания по работе над ситуационной задачей представлена ниже:**

### **ШКАЛА ОЦЕНИВАЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ**

В программе предлагаются практические задания. Это задания на отработку алгоритма анализа проблем. Задание следует проанализировать по следующему плану:

- 1.Какие существуют общенаучные методы исследования.
- 2.Определение методов исследования.
- 3.Классификация методов исследования.
- 4.Основные этапы работы по указанным методам исследования

| <b>№</b>                | <b>НАИМЕНОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ</b>                                                            | <b>Оценивание<br/>(в%)</b> |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>ФОРМА (10%)</b>      |                                                                                           |                            |
| <b>1</b>                | правильность оформления материала                                                         | <b>0-5</b>                 |
| <b>2</b>                | указан использованный источник информации                                                 | <b>0-5</b>                 |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ (80%)</b> |                                                                                           |                            |
| <b>3</b>                | соответствие представленной информации заданной                                           | <b>0-10</b>                |
| <b>4</b>                | содержание задания носит проблемный характер                                              | <b>0-15</b>                |
| <b>5</b>                | выполнение задания правильное, демонстрирует применение действие по заданному алгоритму   | <b>0-40</b>                |
| <b>6</b>                | выполнение задания правильное, демонстрирует применение действий эвристического характера | <b>0-60</b>                |

|                                  |                                                                                            |                     |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 7                                | выполнение задания правильное, демонстрирует применение творческого, оригинального подхода | 0-80                |
| <b>СВОЕВРЕМЕННАЯ СДАЧА (10%)</b> |                                                                                            |                     |
| 8                                | работа представлен на контроль в срок                                                      | 0-10                |
| <b>ВСЕГО БАЛЛОВ</b>              |                                                                                            | <b>СУММА БАЛЛОВ</b> |

**3. При изучении дисциплины «Психотерапия: теория и практика» используется метод, предполагающий решение Аналитических и практических заданий.** Студентам предлагается ситуация, которая должна быть проанализирована и оценена с помощью конкретных методов. При этом, решений у аналитического задания может быть несколько.

Шкала оценивания по работе над аналитическим заданием представлена ниже:

### **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

При оценке ответов на проверку уровня обученности **УМЕТЬ** и **ВЛАДЕТЬ** учитываются следующие критерии (ситуационные задания):

**Отметкой (8-10 баллов)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы; профессионально проектирует и организывает научное исследование на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; умеет обосновывать гипотезы и ставить задачи исследования в определенной области психологии.

**Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задания выполнены.**

**Отметкой (4-7 баллов)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; но не приводит альтернативные решения проблемы; умеет идентифицировать основные проблемы, обусловленные использованием современных технологий проектирования при проведении научного исследования, но до конца не оценивает риск реализации; имеет представление о правилах постановки цели, гипотезы и задач исследования в определенной области психологии, но полностью не учитывает переменные, исследуемые методиками, в их реализации.

**Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.**

**Отметкой (1-3 балла)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; слабо идентифицирует осуществление скрининговых обследований с целью оценки психического развития клиента; низкая готовность к обоснованию гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии.

Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки выполнить задание.

#### **4. Реферат выполняется согласно методическим указаниям (раздел 5)**

В рамках задания предусмотрена подготовка реферата по дисциплине «Психотерапия: теория и практика», в котором необходимо провести анализ этапов психотерапии и психокоррекции.

Шкала оценивания реферата по дисциплине «Психотерапия: теория и практика» представлена ниже:

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА:**

**Оценка 5 (85 – 100%)** – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4 (75 – 84%)** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3 (60 – 74%)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2 (менее 60%)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен.

**5. В рамках задания предусмотрена подготовка контрольной работы (Раздел 5) по дисциплине «Психотерапия: теория и практика», в которой необходимо провести анализ этапов психотерапии и психокоррекции.**

Шкала оценивания контрольной работы по дисциплине «Психотерапия: теория и практика» представлена ниже:

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНТРОЛЬНОЙ:**

**Оценка «отлично» (85 – 100%)** выставляется при условии, что студент полностью выполнил задание контрольной и проявил отличные знания учебного материала. При этом работа оформлена в соответствии с требованиями и ГОСТом, к ней можно предъявить минимум замечаний.

**«Хорошо» (75 – 84%)** ставится тогда, когда студент выполнил все задания, показал хорошие знания по пройденному материалу, но не сумел обосновать предложенные

решения задач, когда есть недочеты в оформлении контрольной работы и общие небольшие замечания, не влияющие на ее качество.

**Оценку «удовлетворительно» (60 – 74%)** студент получает за полностью выполненное задание контрольной при наличии в ней существенных неточностей и недочетов, не умении студента верно применить полученные знания, в оформлении работы есть нарушения ГОСТ, не аргументированные ответы, неактуальные или ненадежные источники информации.

**«Неудовлетворительно» (менее 60%)** студент получает в том случае, когда он не полностью выполнил задание проявил недостаточный уровень знаний, не смог объяснить полученные результаты. Такая контрольная работа не отвечает требованиям, содержит противоречивые сведения, задачи в ней решены неверно.

## **6. Проблемная лекция и лекция беседа.**

**Проблемная лекция** определяется постановкой вопросов или задач, моделирующих проблемную, «напряженную» ситуацию, разрешение которой происходит непосредственно («на глазах») в ходе изложения темы на основе вовлечения слушателей в диалогические формы коммуникации, активизирующие познавательную деятельность. Осознание проблемы как конфликта, который нужно разрешить, дает возможность увидеть выход за свои границы, новые горизонты развития ситуации.

### **Лекция-беседа**

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

## **Шкала оценивания лекции**

**1. Критерии оценки содержания лекции:** максимальный балл – 20, минимальный – 0:

- соответствие темы учебно-тематическому плану и рабочей программе учебной дисциплины;
- соответствие содержания лекции теме;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- точность используемой научной терминологии;
- информативность; раскрытие основных понятий темы;
- сочетание теоретического материала с конкретными практическими примерами;
- реализация принципа органической связи теории с практикой, раскрытие практического значения излагаемых теоретических положений;
- реализация внутрипредметных и междисциплинарных связей;
- связь с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью;
- соотношение содержания лекции с содержанием учебника (излагается материал, которого нет в учебнике;
- разъясняются особо сложные вопросы;
- дается задание самостоятельно проработать часть материала по учебнику и т.п.).

**2. Критерии оценки методики чтения лекции:** максимальный балл – 20, минимальный балл – 0:

- дидактическая обоснованность используемого вида лекции и соответствующих ему форм и методов изложения материала;
- структурированность содержания лекции: наличие плана, списка рекомендуемой литературы, вводной, основной и заключительной части лекции;
- акцентирование внимания аудитории на основных положениях и выводах лекции;
- рациональное сочетание методических приемов традиционной педагогики и новых методов обучения (проблемного, программного, контекстного, деятельностного и др.);
- логичность, доказательность и аргументированность изложения;
- ясность и доступность материала с учетом подготовленности студентов;
- соответствие темпов изложения возможностям его восприятия и ведения записей студентами;
- использование методов активизации мышления студентов;
- использование приемов закрепления информации (повторение, включение вопросов на проверку понимания, усвоения и т.п., подведение итогов в конце рассмотрения каждого вопроса, в конце всей лекции);
- использование записей на доске, наглядных пособий;
- использование раздаточного материала на лекции;
- использование технических средств обучения.

**3. Критерии оценки организации лекции и руководства преподавателем работой студентов на лекции:** максимальный балл – 20, минимальный – 0:

- соответствие лекции учебному расписанию;
- четкость начала лекции (задержка во времени, вход лектора в аудиторию, приветствие, удачность первых фраз и т.п.);
- четкость окончания лекции (конец речи, прощание со студентами, время окончания лекции по отношению к звонку);
- посещаемость лекции студентами; дисциплина на лекции;
- рациональное распределение времени на лекции (между ее частями и вопросами плана);
- наличие необходимых средств наглядности и технических средств. осуществление контроля за ведением студентами конспекта лекций;
- оказание студентам помощи в ведении записи лекции (акцентирование изложения материала лекции, выделение голосом, интонацией, темпом речи наиболее важной информации, использование пауз и т.п.);
- просмотр конспектов лекций студентов (до, вовремя, после лекции); использование приемов поддержания внимания и снятия усталости студентов на лекции (риторические вопросы, шутки, исторические экскурсы, из опыта научно-исследовательской, творческой работы преподавателя и т.п.);
- разрешение задавать вопросы лектору (в ходе лекции или после нее);
- согласование сообщаемого на лекции материала с содержанием других видов аудиторной и самостоятельной работы студентов.

**4. Критерии оценки лекторских данных преподавателя:** максимальный балл – 20, минимальный – 0:

- знание предмета;
- убежденность;

- эмоциональность, манера чтения (живая, увлекательная, монотонная, скучная);
- степень использования опорных материалов при чтении лекции (обращение к конспекту или тексту лекций, свободное владение материалом);
- культура речи;
- речевые данные,
- дикция;
- внешний вид;
- манера поведения, умение держаться перед аудиторией;
- контакт со студенческой аудиторией (хороший, недостаточный, отсутствует);
- отношение преподавателя к студентам (внимательное, в меру требовательное, равнодушное и т.п.);
- отношение студентов к преподавателю (уважительное, ироническое равнодушное и т.п.).

**5. Критерии оценки результативности лекции:** максимальный балл – 20, минимальный – 0:

- степень реализации плана лекции (полная, частичная);
- полноты и точности рассмотрения основных вопросов;
- раскрытие темы лекции;
- информационно-познавательная ценность лекции;
- воспитательное воздействие лекции.

#### **Подведение итогов:**

**100 – 70 баллов** – лекция прочитана отлично, все, или практически все критерии соблюдены практически в полном объеме.

**69 – 50 баллов** – лекция прочитана хорошо, не все критерии соблюдены в полной мере, материал подан классическим способом, преподаватель придерживается традиционных подходов, стремление к инновационным способам, характерным для коммуникационно-функционального подхода, сведены к минимуму. Преподаватель не высказывает своих собственных суждений по обсуждаемой тематике, ссылаясь исключительно на авторитетное мнение ученых-корифеев в данной конкретной области.

**49 – 10 баллов** – лекция прочитана удовлетворительно. Преподаватель имеет перед собой текст написанной лекции, многократно обращается к своим записям. Недостаточно контактирует с аудиторией. Материал при этом изложен четко, логично, последовательно и скучно.

**9 – 0 баллов** – лекция прочитана неудовлетворительно. Преподаватель считывает лекцию со своих записей, малейшее отвлечение от заготовленного текста лекции вызывает у него панику. Контакта с аудиторией нет. Диалог невозможен из-за низкого уровня владения преподавателем обсуждаемой тематики.

#### **6. PowerPoint презентация выполняется согласно методическим указаниям (Раздел 5).**

В рамках задания предусмотрена индивидуальная или командная презентация по дисциплине «Психотерапия: теория и практика», в которой производится анализ этапов теоретического и эмпирического исследования.

Представленная презентация должна обязательно включать изучение всех требуемых критериев. При оценивании РР-презентации принимается во внимание

как содержательная часть презентации – ее информативность, методологическая точность и выдержанность, отсутствие смысловых и орфографических ошибок, так и форма презентации – удачное использование шаблонов, элементы собственного дизайна и т.п.

Немаловажное значение для оценки РР-презентации имеет ее устное представление на практических занятиях. Время на изложение не более 15 минут.

Проверяя презентацию, преподаватель оценивает не только полученные студентом знания по предмету, но и самостоятельность его мышления, владение логическим аппаратом, навыки работы с источниками, умение правильно оформлять научный текст.

Шкала оценивания презентации по дисциплине «Психотерапия: теория и практика» представлена ниже:

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ:**

| <i>Параметры оценивания презентации ученика</i> | <i>Критерии оценивания</i>                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Максимальное количество баллов</i> |    |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|
| Содержание                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание раскрывает цель и задачи исследования.</li> <li>- Использование коротких слов и предложений.</li> <li>- Заголовки привлекают внимание.</li> </ul>                                                           | 5<br>5<br>5                           | 15 |
| Оформление                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- В презентации есть фотографии, рисунки или диаграммы.</li> <li>- Текст легко читается на фоне презентации.</li> <li>- Используются анимационные эффекты.</li> <li>- Все ссылки работают.</li> </ul>                    | 5<br>5<br>5<br>5                      | 20 |
| Грамотность                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет орфографических и пунктуационных ошибок.</li> <li>- Используются научные понятия (термины).</li> <li>- Информация дается точная, полезная и интересная.</li> <li>- Есть ссылки на источники информации.</li> </ul> | 5<br>5<br>5<br>5                      | 20 |
| 40-55 баллов оценивается как «отличная работа»  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |    |
| 25-40 баллов оценивается как «хорошая работа»   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |    |

**7. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой).** В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет с оценкой проводится в устной форме. На ответ и решение задачи студенту отводится 15 минут. По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания:

### **Промежуточный контроль (зачет с оценкой)**

**При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:**

1. теоретические основы проведения проблемного анализа и выявления актуальных

- потребностей клиента;
2. теоретические основы ведения терапевтической сессии и основные направления психотерапии;
  3. принципы организации исследования в клинической психологии;
  4. технологию проведения всех этапов оценки и коррекции психического развития и поведенческой сферы: от постановки первичной диагностической гипотезы до составления индивидуальной или групповой коррекционной программы.

Отметкой (8-10 баллов; «85-100%» Отлично) оценивается ответ, который показывает прочные знания теоретических основ проведения проблемного анализа и выявления актуальных потребностей клиента, магистрант профессионально рассуждает о теоретических основах ведения терапевтической сессии и основных направлениях психотерапии, и принципах организации исследования в клинической психологии. Хорошо знает технологию проведения всех этапов оценки и коррекции психического развития и поведенческой сферы: от постановки первичной диагностической гипотезы до составления индивидуальной или групповой коррекционной программы. Отлично разбирается в методах научного исследования, убедительно поясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

Отметкой (4-7 баллов; «75-84%» Хорошо) оценивается ответ, который показывает хорошие знания теоретических основ проведения проблемного анализа и выявления актуальных потребностей клиента, магистрант не очень хорошо разбирается в теоретических основах ведения терапевтической сессии и основных направлениях психотерапии, и принципах организации исследования в клинической психологии. Имеет представления о технологии проведения всех этапов оценки и коррекции психического развития и поведенческой сферы: от постановки первичной диагностической гипотезы до составления индивидуальной или групповой коррекционной программы. Хорошо разбирается в методах научного исследования и поясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

Отметкой (1-3 баллов; «60-74%» Удовлетворительно) оценивается ответ, который показывает недостаточно хорошие знания теоретических основ проведения проблемного анализа и выявления актуальных потребностей клиента, магистрант плохо разбирается в теоретических основах ведения терапевтической сессии и основных направлениях психотерапии, и принципах организации исследования в клинической психологии. Плохо знает технологию проведения всех этапов оценки и коррекции психического развития и поведенческой сферы: от постановки первичной диагностической гипотезы до составления индивидуальной или групповой коррекционной программы. Плохо знает методы научного исследования и неубедительно поясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

Отметкой (0 баллов; «менее 60%» Не удовлетворительно) оценивается ответ, который показывает очень слабые знания теоретических основ проведения проблемного анализа и выявления актуальных потребностей клиента, магистрант не

разбирается в теоретических основах ведения терапевтической сессии и основных направлениях психотерапии, и принципах организации исследования в клинической психологии. Плохо знает технологию проведения всех этапов оценки и коррекции психического развития и поведенческой сферы: от постановки первичной диагностической гипотезы до составления индивидуальной или групповой коррекционной программы. Очень слабо знает методы научного познания и не может пояснить основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

**При оценке ответов на проверку уровня обученности «УМЕТЬ» и «ВЛАДЕТЬ» учитываются следующие критерии (ситуационные задачи и задания):**

1. выявлять запрос и фокусироваться на актуальных потребностях клиента в психологическом консультировании;
2. наиболее подходящие теоретические подходы для данной проблематики пациента;
3. выявлять и анализировать клинические данные, необходимые для проведения психодиагностического исследования с учетом индивидуально-психологических, синдромальных и нозологических характеристик расстройств;
4. навыками выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и выстраивания диагностических гипотез, написания заключений по результатам диагностического обследования.

**Отметкой (16-20 баллов; «85-100%» Отлично)** оценивается ответ, при котором магистрант ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы с использованием наиболее подходящих теоретических подходов для данной проблематики пациента. Способен самостоятельно выявлять запрос и фокусироваться на актуальных потребностях клиента в психологическом консультировании, а также выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и выстраивания диагностических гипотез, написания заключений по результатам диагностического обследования. Объясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задачи и задания выполнены.

**Отметкой (10-15 баллов; «75-84%» Хорошо)** оценивается ответ, при котором магистрант ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами, не приводит альтернативные решения проблемы с использованием наиболее подходящих теоретических подходов для данной проблематики пациента. Испытывает некоторые затруднения в выявлении запроса и фокусировании на актуальных потребностях клиента в психологическом консультировании, а также в выявлении и анализе информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства и выстраивания диагностических гипотез, написания заключений по результатам диагностического обследования. Объясняет

основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой (1-9 баллов; «60-74%» Удовлетворительно) оценивается ответ, при котором магистрант ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; дает неаргументированное пояснение способу построения исследования; не приводит альтернативные решения проблемы с использованием наиболее подходящих теоретических подходов для данной проблематики пациента. Испытывает затруднения в выявлении запроса и фокусировании на актуальных потребностях клиента в психологическом консультировании, а также в выявлении и анализе информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства и выстраивания диагностических гипотез, написания заключений по результатам диагностического обследования. Плохо объясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования. Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой (0 баллов; «менее 60%» Не удовлетворительно) оценивается ответ, при котором магистрант демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

## Раздел 5. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины / практики и выполнению контрольных заданий

Для выполнения контрольных мероприятий рекомендуется использовать:  
*Колесникова Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции. - Ростов н/Д: Феникс, 2005*

### 1. Рекомендации по подготовке к деловой игре (решение ситуационных заданий):

**ДЕЛОВАЯ ИГРА** — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета (объекта) и реальным характером профессиональной деятельности.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра — это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Деловая игра дает возможность наглядно и просто представить моделирующий процесс. Полученные в результате проведения деловой игры умения и навыки имеют более высокую степень усвояемости по сравнению с другими традиционными методами обучения.

**ЗАДАНИЕ:** Сформулировать правила планирования эмпирического исследования и представить алгоритм исследования

#### **Алгоритм действия:**

- ✓ Сначала прочитайте всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации. Читая, не пытайтесь сразу анализировать.
- ✓ Еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите те абзацы, которые вам показались важными.
- ✓ Постарайтесь охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее сущность, а что второстепенно. Затем письменно зафиксируйте выводы — основную проблему и проблемы, ей подчиненные.
- ✓ Зафиксируйте все факты, касающиеся этой проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней). Так будет легче проследить взаимосвязь между приведенными данными.
- ✓ Сформулируйте критерий для проверки правильности предложенного решения.
- ✓ Попробуйте найти альтернативные варианты решения, если такие существуют. Какие из них наиболее удовлетворяют критерию?
- ✓ Разработайте перечень практических мероприятий по реализации вашего решения.

**2. РЕФЕРАТ** — это изложение в письменном виде информации из различных литературных источников (книг, статей, научных сборников и др.), которые раскрывают заданную тему.

**Цели выполнения реферата:**

- обучение навыкам самообразования;
- развитие умения формулировки конкретной темы, постановки цели для ее раскрытия и разработка методов научного изыскания;
- овладение методами поиска, анализа, переработки и систематизации информации по заданной теме;
- повышение уровня интеллектуального развития.

**Типы рефератов:**

1. Классификационный имеет целью обобщить изученный материал для его ускорения.
2. Познавательный позволяет изучить теоретический материал, который не входит в программный курс обучения, а также научиться применять полученные знания для решения задач из основной программы.
3. Исследовательский ставит целью решить ряд задач в ходе небольшого самостоятельного научного изыскания. Является подготовительным этапом перед написанием курсовой.

**Реферат состоит из:**

- титульного листа;
- оглавление;
- введения;
- основной части;
- заключения;
- списка источников.

**Титульный лист** - лицо реферата. На титульном листе должно присутствовать:

Сверху полное название учреждения, для которого пишется реферат.

Далее примерно в центре листа название темы реферата.

Чуть пониже справа от темы, группа и Ф.И.О. (Фамилия имя отчество) того, кто пишет реферат, с указанием его статуса в учебном учреждении.

На следующий строчки кто принимает его, тоже с указанием статуса.

Внизу год создания реферата (можно еще и место, например, Бишкек 2017).

**Оглавление** - то, что реферат имеет у себя внутри. Содержание второй лист реферата. Хорошо сделанный реферат имеет не только главы, но и подразделы, что и указывается в оглавлении.

**В основной части** реферата последовательно раскрывается его содержание. Представляется основной понятийный аппарат, кратко раскрываются история и теория исследуемого вопроса, дается критический анализ литературы, показываются позиции ученых разных школ, направлений, а также представляется собственная (авторская) точка зрения на проблему.

**В целом основная часть** должна быть представлена не менее чем двумя главами.

**В заключении** представлены выводы, сформулированные автором по итогам выполнения реферата. Заключение должно быть кратким, но обстоятельным.

Резюме дается по каждому из разделов основной части работы и в соответствии с обозначенными во введении задачами.

**Список литературы** представляет собой перечень использованных источников. Все источники фиксируются под общей нумерацией и в строгом алфавитном порядке по фамилии авторов и оформляются в соответствии с требованиями ГОСТа.

Список литературы должен содержать не менее **20 научных и учебно-методических** (не популярных и не научно-популярных!) источников. Для выполнения реферата достаточно литературы, представленной в программе учебной дисциплины. Возможно использование дополнительной литературы, позволяющей полнее осветить представляемую тему. В частности, приветствуется обращение к периодической научной литературе, профессионально ориентированным журналам («Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование», «Мир психологии», «Психологический журнал», «Прикладная психология», «Психологическая диагностика», «Журнал практического психолога» и др.).

### **Этапы написания реферата**

1. Выбор темы. Стоит отметить, что она должна быть интересна автору и быть актуальной. Хорошо, если в теме содержится противоречие, благодаря этому будет легко отталкиваться, выстраивая повествование.
2. Найти литературные источники, в которых отражается сущность проблемы, имеющейся в теме. Составить список литературы.
3. Ознакомиться с точкой зрения различных ученых, выписать цитаты из книг и статей. Важно употреблять для изложения мысли только те слова, которые вам понятны. Значение непонятных терминов необходимо уточнять в словаре или справочнике. Таким образом, вы не только поймете тему глубже, но и пополните свой словарный запас.
4. Набросать черновой вариант работы.
5. Составить план.
6. Одобрить предварительный вариант у преподавателя.
7. Написать окончательный вариант работы.

**Язык реферата:** Помните, что язык изложения материала должен быть простым и понятным. Не увлекайтесь терминологией. Все глаголы прописываются в форме второго лица множественного числа: мы думаем, мы считаем и т. д. Допускаются речевые клише: «Стоит отметить», «Важно подчеркнуть», «Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что...» и т. п. Язык работы создает впечатление об общем уровне культуры автора, поэтому не жалейте времени на его доработку.

### **Оформление работы.**

Реферат представляется на проверку в письменном и электронном виде. Общий объем работы не превышает 30 машинописных листов. Работа оформляется на стандартных листах формата А4 в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman Сут, кегль (размер шрифта) 14; интервал между строчками полуторный, без переносов, отступ абзаца 1 см. Для листа А4 в вертикальной – «книжной» ориентации задаются следующие параметры полей: по 2 см сверху и снизу, 3 см слева, 1,5 см справа. Формат текста – по ширине, без переносов и отсутствием «висячих строк». Работа сдается на проверку в сброшюрованном виде.

Страницы текста нумеруются арабскими цифрами в нижнем правом углу или в середине листа сверху, начиная со второй страницы. Титульный лист не нумеруется, но принимаются за первую страницу текста.

Названия глав в тексте и в оглавлении пишутся заглавными буквами, в заглавии раздела первая буква прописная, остальные – строчные. Каждая новая глава в тексте располагается с новой страницы, тогда как расположение разделов этого не требует. Название раздела отделяется от заголовка главы двумя интервалами, а от основного текста – двумя, но они не должны располагаться в завершении предыдущей страницы.

Всякая опора на авторский текст должна сопровождаться ссылкой на источник. В тексте реферата не допускаются цифровые или знаковые сноски внизу страницы. Все ссылки на авторов или их работы указываются **в скобках**:

1) **квадратных** (в конце предложения), если используются номера литературных источников (например, [18; 31].);

2) **круглых** – при указании фамилий авторов (Выготский Л.С., 1986).

Если в работе используются прямые цитаты, то они приводятся в кавычках. При этом указывается не только фамилия автора или номер книги по списку литературы, но также в обязательном порядке страница, на которой расположено используемое высказывание (например, «...» [3, с. 22].).

Все фамилии авторов, которые упоминаются в тексте, должны быть представлены соответствующими источниками в списке литературы, размещенном в конце работы. Список литературы оформляется в строгом соответствии с принятыми (общими) редакционными требованиями.

Все рисунки, схемы, таблицы (размер шрифта – 12, одинарный интервал между строчками), графики, диаграммы и т.п., представленные в тексте, должны иметь последовательную нумерацию, название (размер шрифта – 12, курсив, расположение – по правому краю) и пояснения (примечания и условные обозначения представляются 10 размером шрифта).

**Оценка реферата осуществляется по следующим показателям:**

- 1) актуальность темы исследования;
- 2) соответствие содержания обозначенной теме;
- 3) глубина проработки литературного материала;
- 4) логика и структура изложения материала;
- 5) степень самостоятельности студента, способность к анализу, обобщению излагаемого материала и представлению собственной точки зрения;
- 6) полнота использования литературных источников;
- 7) соответствие оформления редакционным требованиям;
- 8) культура изложения и представления материала, отсутствие компиляции;
- 9) корректное оформление цитат и ссылок на используемую литературу.
- 10) орфографическая и стилистическая грамотность оформления работы;
- 11) содержательность анализа в практическом разделе;
- 12) прикладная ориентация выводов.
- 13) **антиплагиат реферата не менее 70%.**

Реферат сдается на проверку в соответствии с контрольными точками. **Работы с идентичным содержанием, выполненные разными студентами по одной теме к рассмотрению, не принимаются.** Защита реферата осуществляется студентом на

мини-конференции или в рамках работы на семинарском занятии. Дата защиты сообщается преподавателем заблаговременно.

### **3. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Цели и задачи контрольной работы.**

**Контрольная работа** – одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики.

**Цели контрольной работы:**

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.

**Контрольные работы в вузе могут быть:**

- аудиторными (выполняемые во время аудиторных занятий в присутствии преподавателя);
- домашними, которые задаются на дом к определенному сроку;
- текущими, целью которых является контроль знаний по только что пройденной теме;
- экзаменационными, оценка по которым имеет статус итоговой.

**Контрольная работа может включать в себя как одно, так и несколько заданий следующего характера:**

- вопросы на информационную осведомленность (назовите, перечислите, определите, дайте характеристику и т.п.);
- вопросы и задания на логическое осмысление информации, конкретизация и оценочные суждения (составьте словарь ключевых понятий и терминов, изложите содержание и ваше понимание определенных вопросов, сделайте анализ и т.п.);
- задания на практическое применение изучаемой информации (разработайте и опишите, составьте программу, сделайте картотеку и т.п.);
- написание реферата на определенную тему;
- составление конспекта;
- подготовка тезисов;
- написание аннотации, отзыва, рецензии, эссе и др.

**Анализ литературы по проблеме предполагает:**

- сравнение выделенных авторами понятий, классификаций и их оснований;
- сравнение общих концепций, основных идей, точек зрения на отдельные вопросы;
- анализ аргументации сделанных выводов (теоретическая, экспериментальная апробация в практике), убедительности, доказательности, достаточности аргументации;
- систематизацию основных идей по излагаемой проблеме;
- собственное понимание проблемы, либо указать с какими точками зрения согласен студент и почему.

**Структура контрольной работы**

- *Титульный лист*

- *Оглавление (содержание)*, включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованных источников с указанием страниц.
- *Введение.*
- *Текст* контрольной работы.
- *Список использованной литературы.*
- *Приложения* (если они имеются).

### **Методика выполнения контрольной работы**

Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы.

### **Основные этапы выполнения контрольной работы**

- *Уяснение содержания темы и целевых установок.* На основе этого можно наметить главные вопросы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.
- *Составление календарного плана*, который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление.
- *Подбор литературы по теме.* При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:
  - **полнота охвата материала по теме.** Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу;
  - **научный уровень издания.** При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для вузов и избегать обращения к популярным и научно-популярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации);
  - **новизна материала.** Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной стороны, содержат предшествующий опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д.
- *Предварительное изучение литературы и составление плана.*
  - *Составление черновика контрольной работы.* Из отобранных источников извлекаются сведения, цитаты, идеи, которые автор предполагает включить в текст работы. Обязательно указывается библиографическое описание литературы. Рекомендуется описание литературы производить в процессе ее отбора, чтобы избежать повторного обращения к источнику.
  - *Работа над текстом.* Во введении необходимо отразить актуальность темы, дать общую характеристику изучения темы, сформулировать задачи. В основной части представляется анализ современной литературы по теме работы. В том случае, когда контрольная работа предполагает проведение экспериментального исследования, целесообразно выделить теоретической и эмпирической частей. Так, в эмпирической части следует определить задачи,

методику и базу исследования, описать критерии обработки и анализа материала. При изложении результатов эмпирического исследования надо привести не только статистические данные в виде таблиц, но и описать словесные и эмоциональные реакции испытуемых (используя протоколы наблюдений, экспериментов), характеризующие поведение испытуемых во время исследования. Полученные количественные показатели желательно также проиллюстрировать графиками и диаграммами. Эмпирическую часть завершают выводы и психолого-педагогические рекомендации. В заключении необходимо подвести итог, сделать выводы, кратко оценить степень достижения цели и задач.

- **Оформление библиографических ссылок и списка литературы** осуществляется в соответствии со стандартами, принятыми в научных изданиях.

### **Критерии оценки контрольной работы**

Работа считается зачетной в том случае, если она отвечает определенным требованиям:

- правильно раскрывает предложенный план;
- выявляет знание источников и литературы по теме;
- содержит достоверный материал;
- соответствует правилам оформления;
- **антиплагиат не менее 70%.**

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если работа полностью не отвечает требованиям к данному виду зачетных работ студентов. Неудовлетворительной считается также работа, в которой заметно прилежание, но которая выполнена на уровне не научной, а житейской психологии. Неудовлетворительная работа возвращается студенту для доработки.

### **4. Рекомендации по подготовке и защите презентации:**

**Мультимедийные презентации** — это вид самостоятельной работы по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у магистрантов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

#### **Этапы создания презентации**

- ✓ Планирование презентации – определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала
- ✓ Составление сценария – логика, содержание.
- ✓ Разработка дизайна презентации – определение соотношения текстовой и графической информации.
- ✓ Проверка и отладка презентации.

#### **Требования к оформлению презентаций**

- **Требования к содержанию информации:**

- ✓ Заголовки должны привлекать внимание аудитории;
- ✓ Слова и предложения – короткие;
- ✓ Временная форма глаголов – одинаковая;
- ✓ Минимум предлогов, наречий, прилагательных.
- **Требования к расположению информации:**
  - ✓ Горизонтальное расположение информации;
  - ✓ Наиболее важная информация в центре экрана;
  - ✓ Комментарии к картинке располагать внизу.
- **Требования к шрифтам:**
  - ✓ Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов;
  - ✓ Не более двух – трех типов шрифтов в одной презентации;
  - ✓ Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание. Необходимо использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial или Tahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный.

Предпочтительно не пользоваться курсивом или шрифтами с засечками, так как при этом иногда восприятие текста ухудшается. В некоторых случаях лучше писать большими (заглавными) буквами (тогда можно использовать меньший размер шрифта). Иногда хорошо смотрится жирный шрифт.

Стоит учитывать, что на большом экране текст и рисунки будет видно также (не лучше и не крупнее), чем на экране компьютера. Часто для подписей к рисункам или таблицам выставляется мелкий шрифт (менее 10 пунктов) с оговоркой: «на большом экране все будет видно». Это заблуждение: конечно шрифт будет проецироваться крупнее, но и расстояние до зрителя будет значительно больше.

- **Способы выделения информации:**
  - ✓ Рамки, границы, заливка;
  - ✓ Различный цвет шрифта, ячейки, блока;
  - ✓ Рисунки, диаграммы, стрелки, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, например, фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот. Первый вариант предпочтительнее, так как текст читается лучше. Черный текст – белый фон не всегда можно назвать удачным сочетанием для презентаций, так как при этом в глазах часто начинает рябить (особенно если шрифт мелкий), а, кроме того, иногда не достигается тот визуальный эффект, который необходим для эффективного восприятия материала. Использование фотографий в качестве фона также не всегда удачно, из-за трудностей с подбором шрифта. В этом случае надо либо использовать более-менее однотонные иногда чуть размытые фотографии, либо располагать текст не на самой фотографии, а на цветной подложке. Иногда целесообразно использование «тематического» фона: сочетание цветов, несущие смысловую нагрузку и т. П. (например, в лекции по сахарам (курс по биохимии) в качестве фона можно использовать поверхность отсканированных кусочков сахарарафинада).

- **Объем информации и требования к содержанию:**
  - ✓ На одном слайде не более трех фактов, выводов, определений;
  - ✓ Ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.

## **Слайды не надо перегружать ни текстом, ни картинками**

Лучше избегать дословного «перепечатывания» текста работы на слайды – слайды, перегруженные текстом, вообще не смотрятся.

Лучше не располагать на одном слайде более 2-3 рисунков, так как иначе внимание слушателей будет рассеиваться.

Не стоит вставлять в презентации большие таблицы: они трудны для восприятия – лучше заменять их графиками, построенными на основе этих таблиц.

Если все же таблицу показать необходимо, то лучше оставить как можно меньше строк и столбцов, привести только самые необходимые данные.

Помните, что презентация не заменяет, а дополняет, иллюстрирует ваш рассказ.

Презентация создается к докладу, а не наоборот.

**Информация, которая представлена визуально, не должна повторять информацию, представленную автором во время защиты.**

### **Основные ошибки при подготовке презентации:**

- ✓ Надеяться, что программа PowerPoint все сделает за Вас.
- ✓ Думать, что слайды – это и есть выступление.
- ✓ Готовить презентацию в последний момент.
- ✓ Не знать свою презентацию досконально и точно.
- ✓ Считать, что презентация не имеет принципиальных правил.